توصيف البرنامج

اسم البرنامج: التربية البدنية وعلوم الحركة
مستوى المؤهل: بكالوريوس
القسم العلمي: قسم التربية البدنية وعلوم الحركة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة القصيم

المحتويات

أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامه عنه: ٣
ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته ٥
ج. المنهج الدراسي: ٨
د. القبول والدعم الطلابي ١٥
هـ. هيئة التدريس والموظفون: ١٧
و. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات ١٩
ز. إدارة البرنامج ولوائحه: ١٩
ح. ضمان جودة البرنامج ٢١
ط. بيانات اعتماد التوصيف ٢٣

أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامه عنه:

١. المقر الرئيس للبرنامج:
كلية التربية – جامعة القصيم
٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج:
لا يوجد
٣. أسباب إنشاء البرنامج (اقتصادية، اجتماعية، ثقافية، تقنية، الاحتياجات والتطورات الوطنية ..... الخ)
إن الحاجة لوجود متخصصين في مجال التربية البدنية وعلوم الحركة يُعد مطلب أساسي نادى به علماء التربية نظراً لارتباط مستوى انجاز المتعلمين بالجانب العقلي والبدني والنفسي والاجتماعي، كما يُعد خريج البرنامج مطلبا ملحا لسد العجز في متطلبات سوق العمل في قطاعات العمل الرياضي بالمدارس والجامعات والأندية الرياضية والصحية والترويحية والشركات والمستشفيات والجيش والشرطة لمواكبة متطلبات التنمية فى المملكة. الأسباب الاقتصادية لوجود برنامج التربية البدنية وعلوم الحركة: تتمثل في المساهمة في بناء المواطن الصالح اللائق بدنيا وصحيا والقادر على العمل وزيادة الإنتاج واعداد المتميزين في مجالات الاعلام والاستثمار والتسويق والرعاية للقطاعات الرياضية المختلفة. الأسباب الاجتماعية: توفير الخدمات المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضية لأفراد المجتمع والتعاون مع المؤسسات المعنية للقيام بذلك الدور، بالإضافة الى تحقيق أهداف الجامعة في خدمة المجتمع وحل مشكلاته المرتبطة بالأنشطة الرياضية في القطاعات المختلفة. الأسباب الثقافية: نشر الوعي بين أبناء المجتمع بأهمية التربية البدنية من منظور قيمي إسلامي في بناء المواطن الصالح الذي يتميز بالانتماء والولاء ودورها في التواصل الفعال بين الدول لزيادة أواصر التعاون البناء ونشر الوعي التربوي المرتكز على عقيدة الإسلام وأحكامها، والمستجيب لطموحات الوطن، واحتياجات خطط التنمية الشاملة، والمنفتح على معطيات العلم ومتغيرات العصر. التطورات التقنية: تدريب الطلاب على أحدث الوسائل التعليمية التي تتناسب مع التطور العالمي في مجال الرياضة والعلوم المرتبطة بها بالإضافة الى تدريبهم على طرق توظيفها في المواقف المختلفة. تطورات السياسة الوطنية: تماشياً مع سياسة المملكة في توفير تعليم متميز لأبنائها وتحقيق العدالة الاجتماعية بين أبناء الوطن فإن وجود متخصصين في مجال التربية البدنية من شأنه أن يحقق التكافؤ الاجتماعي بين المتعلمين وينمي قيم الانتماء والمواطنة ونبذ التعصب والعنف.
٤. إجمالي الساعات المعتمدة: (١٣٤)
٥. ساعات التعلم الفعلية: (٤٩٠٠) (هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم المرتبطة بالمؤهل، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة) والتي تشتمل على : • الوقت الذي يقضيه المتعلم في المحاضرات والمعامل والتدريب فى الصالات والملاعب الرياضية. • الوقت الذي يتوقع أن يقضيه المتعلم في التحضير للدروس. • الوقت الذي يتوقع أن يقضيه المتعلم للتحضير للاختبارات. • الوقت الذي يتوقع أن يقضيه المتعلم في الدراسة الذاتية والبحث.

- الوقت الذي يتوقع أن يقضيه المتعلم في المكتبة.
- الواجبات والدراسة الذاتية والمشاريع والاختبارات والوقت المطلوب للتحضير لها
- الوقت الذي يتوقع أن يستغرقه المتعلم في إعداد المشاريع والواجبات.
- الوقت الذي يتوقع أن يستغرقه المتعلم خلال عملية تجهيز وإعداد العروض.
- الوقت الذي يتوقع أن يستغرقه المتعلم في العمل الجماعي.
- الوقت الذي يتوقع أن يستغرقه المتعلم في أنشطة خدمة المجتمع.
- الوقت الذي يتوقع أن يستغرقه المتعلم في التدريب الميداني والتدريب على رأس العمل

٦. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها :

الوظائف التي يتأهل لها الطلاب بعد اجتياز البرنامج ، وفقا لوزارة الخدمة المدنية ، وهي:

- الوظائف التعليمية / معلم ممارس / يعين على الدرجة الثانية من المستوى الأول
- وظائف الشؤون الرياضية ورعاية الشباب / وظائف الباحثين والأخصائيين الرياضيين/ باحث رياضي / المرتبة ٦
- وظائف الشؤون الرياضية ورعاية الشباب / وظائف المشرفين الرياضيين/ مشرف رياضي / المرتبة ٦
- وظائف الشؤون الرياضية ورعاية الشباب / وظائف المدربين الرياضيين/ مدرب رياضي / المرتبة ٦
- وظائف الشؤون الرياضية ورعاية الشباب/ وظائف باحثي وأخصائيي رعاية وإنماء الشباب/ باحث رعاية وإنماء شباب / المرتبة ٦
- وظائف الشؤون الرياضية ورعاية الشباب/ وظائف باحثي وأخصائيي رعاية وإنماء الشباب/ مشرف رعاية وإنماء شباب / المرتبة ٦
- وظائف الشؤون الرياضية ورعاية الشباب/ وظائف مشرفي المنشآت الرياضية/ مشرف منشآت رياضية/ المرتبة ٦

٧. المسارات الرئيسة للبرنامج (**لا ينطبق**)

المسار	**الساعات المعتمدة** (لكل مسار)	**المهن / الوظائف** (لكل مسار)
١.		
٢.		
٣.		
٤.		

٨. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (**لا ينطبق**)

نقاط الخروج / المؤهل الممنوح	**إجمالي الساعات المعتمدة**
١.	
٢.	
٣.	

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته

١. رسالة البرنامج:

إعداد كفاءات في مجال التربية البدنية وعلوم الحركة، معدة أكاديميا ومهنيا وفق معايير علمية تسهم في خدمة المجتمع، من خلال تقديم البرامج التعليمية والبحثية المتميزة.

٢. أهداف البرنامج:

أهداف البرنامج الرئيسة	مؤشرات الأداء القابلة للقياس	الاستراتيجيات الرئيسة
١- تطوير البيئة التعليمية لتعزيز مهارات التفكير العلمي والإبداعي للتمكن من **المعارف العلمية** فى مجال التربية البدنية وعلوم الحركة.	- مستوى التحصيل الأكاديمي. - نسبة الطلبة الداخلين في البرنامج والذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة. - معدل الطلبة في الاختبار الشامل. - تقارير جودة المقررات. - النسبة المئوية لاعضاء هيئة التدريس المدربين على استخدام استراتيجيات مبتكرة في التدريس	- توفير بيئة تعليمية داعمة. - تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس من خلال البرامج التدريبية فى استراتيجات التدريس الحديثة. - تنويع مصادر التعلم وتطوير أساليب التدريس التقويم - استقطاب الكوادر المتميزة من أعضاء هيئة التدريس .
٢- توفير الفرص التى تسهم فى تطبيق **المهارات المعرفية** وتعزز الأداء المهني وتطوير الذات فى مجال التربية البدنية وعلوم الحركة.	- معدلات التحصيل الاكاديمي للطلاب فى مقرر الخبرة الميدانية - عدد المشاريع البحثية التى أعدها أعضاء هيئة التدريس والطلاب مع مؤسسات المجتمع . - معدل البحوث المحكمة المنشورة في مجال التربية البدنية وعلوم الحركة. - عدد الاستشهادات المرجعية في العام الجامعى نسبة لاجمالي اعضاء هيئة تدريس. - نسبة أعضاء هيئة التدريس (بدوام كامل) الذين لديهم على الأقل بحث واحد منشور في العام الجامعي - مستوى رضا أصحاب العمل عن الخريجين ومهاراتهم	- تطوير المقررات الدراسية التى تمكن الطالب من تطبيق المعارف والمعلومات المرتبطة بعلوم الرياضة والنشاط البدني وتحليلها وابتكار أساليب للتقويم وحل القضايا المعاصرة - تطوير آليات الإرشاد الأكاديمي. - الاندماج مع ارباب العمل وجهات التوظيف من خلال المجلس الاستشاري لتطوير فرص مهنية تدريبية للطلاب من خلال بيئات مهنية داعمة. - تيسير النشاط البحثي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب بالبرنامج ودعم أبحاث مشتركة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. - استكشاف ورعاية الموهوبين ودعم الابتكار وبراءات الاختراع -
٣- دمج **التقنيات الحديثة** في عمليات التعليم والتعلم والبحث العلمي فى مجال التربية البدنية وعلوم الحركة **لتلبية حاجة سوق العمل والمجتمع**.	- مستوى رضا أصحاب العمل عن الخريجين ومهاراتهم.	- انشاء معامل تخصصية في التربية البدنية وعلوم الحركة، وتجهيز معامل حاسب آلي ودمجها فى العملية التعليمية - تدريب أعضاء هيئة التدريس على دمج التقنية فى التدريس ، واستخدام التقنيات الحديثة فى البحث العلمي.
٤- توفير بيئة تعليمية معززة لمهارات العمل الجماعي والقدرة على **تحمل المسؤولية الشخصية والاجتماعية وتنمية مهارات الاتصال** و التفكير النقدي وحل المشكلات واتخاذ القرار والقيادة	- نسبة الطلبة المشاركين في أنشطة تطوعية لخدمة المجتمع - عدد المبادرات والبرامج السنوية لاكساب الطلبة مهارات التوظيف و ريادة الأعمال . - نسبة الطلبة المشاركين فى الأنشطة اللاصفية إلى إجمالي عدد الطلبة .	- دراسة حاجة سوق العمل بشكل مستمر لتطوير أهداف البرنامج ومقرراته

ونقل الخبرات فى التربية البدنية وعلوم الحركة.	ـ نسبة مشاركة الطلاب وتمثيلهم في مجالس الأقسام والكلية والجامعة	

٣. علاقة رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف المؤسسة/الكلية:

رسالة جامعة القصيم:

توفير تعليم جامعي متطور ومعتمد لإعداد كفاءات متكاملة التأهيل تفي بإحتياجات سوق العمل, وتقديم خدمات مجتمعية وأبحاث تطبيقية متميزة بما يرقى بالمجتمع المحلي ويسهم في بناء الإقتصاد المعرفي، وذلك باستخدام أحدث الأساليب الإدارية والتقنية والمعلوماتية وتفعيل الشراكة الوطنية والدولية وتنمية موارد الجامعة.

رسالة كلية التربية:

إعداد كفاءات تربوية مزودة بتعليم أكاديمي متطور وثقافة مهنية عالية ذات قدرة تنافسية في سوق العمل. وتقديم خدمات مجتمعية وأبحاث تطبيقية تسهم بالارتقاء بالمجتمع المحلي وذلك باستخدام أساليب إدارية وتقنية ومعلوماتية متطورة.

مدى الاتساق الإستراتيجي بين رسالة جامعة القصيم ، ورسالة كلية التربية ، ورسالة البرنامج ، ورؤية المملكة ٢٠٣٠:

تركز رؤية ٢٠٣٠م على أهمية دور الرياضة ومكانتها في خلق مجتمع حيوي ، وزيادة نسبة ممارسة الأنشطة البدنية بشكل منتظم ، ورفع نسبة السعوديين العاملين في قطاع رياضة النخبة الى ٤٠٪ من الـ ٢٥ % الموجودة حالياً ، ورفع نسبة الشباب المشاركين في برامج الهيئة العامة للرياضة ، وإضافة نسبة العائد على استثمار الملاعب والأراضي المحيطة ونسبة الأصول المستغلة في القطاع الرياضي، وتمكين وضمان استدامة رياضي النخبة من تحقيق أداء عالي المستوى ، ومن هذا المنطلق تركز جامعة القصيم فى رسالتها على إعداد كفاءات متكاملة تلبي احتياجات سوق العمل وخدمة المجتمع، وتقديم خدمات مجتمعية وأبحاث تطبيقية متميزة بما يرقى بالمجتمع المحلي ، لتنبثق منها رسالة كلية التربية لتحقيق أهداف رؤية ٢٠٣٠ ورسالة الجامعة من إعداد كفاءات تربوية مزودة بتعليم أكاديمي متطور وثقافة مهنية عالية ذات قدرة تنافسية في سوق العمل. وتقديم خدمات مجتمعية وأبحاث تطبيقية تسهم بالارتقاء بالمجتمع المحلي ، لتنبثق منها رسالة البرنامج والتى تنص على إعداد كفاءات في مجال التربية البدنية وعلوم الحركة، معدة أكاديميًا ومهنيًا وفق معايير علمية تسهم في خدمة المجتمع، من خلال تقديم البرامج التعليمية والبحثية المتميزة.

٤. خصائص خريجي البرنامج:

يجب على خريجي برنامج التربية البدنية وعلوم الحركة، ما يأتي:

- **يحلل ويفسر ويناقش ويطور المعارف والحقائق والأدلة البحثية التي تقوم على أساسها معرفة المجالات الأساسية فى مجال التربية البدنة وعلوم الحركة.**
- **تطبيق المعارف والمهارات والكفاءات المكتسبة ، واستخدامها في معالجة القضايا والمشكلات فى التربية البدنية وعلوم الحركة ضمن سياقات مختلفة.**
- **إدراك طبيعة التغير والتطور السريع في التربية البدنية وعلوم الحركة ، والقدرة على النمو والتطور المهنى لمواكبة تلك التغيرات والتطورات، والإستمرار في تعزيز وتطوير معارفهم ومهارتهم وكفاءتهم ، وفهمهم الذاتي.**

- التصرف والإلتزام بالأخلاقيات السامية الصحيحة ، وضبط السلوك على النطاق الشخصي والإجتماعي وإبداء مظاهر القدوة، والقيادة في الأوساط الأكاديمية والمهنية والأجتماعية، و تحمل المسؤولية والإلتزام تجاه خدمة المجتمع.

٥. مخرجات تعلم البرنامج*

المعارف	
ع١	يناقش الأصول الإسلامية والفلسفية والتربوية والاجتماعية والنفسية والصحية والتاريخية المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضة المدرسية بالمؤسسات التعليمية المختلفة.
ع٢	يقيم ، ويفسر، ويصيغ المعلومات والحقائق من المؤلفات العلمية المرتبطة بالتربية البدنية وعلوم الحركة.
ع٣	يستعرض ويشرح المجالات المهنية المرتبطة بالتربية البدنية وعلوم الحركة.
ع٤	يشرح خصائص التلاميذ في المراحل السنية المختلفة (النفسية والعقلية والجسمية والبدنية والاجتماعية) ، ويختار طرق واستراتيجيات واساليب تدريس المهارات الحركية والرياضية المناسبة .
ع٥	يستعرض أساليب التقويم والمتابعة للتلاميذ وطرق جمع البيانات وطرق استخدام الاختبارات والمقاييس في تقويم نواتج درس التربية البدنية.
ع٦	يحلل الأدلة البحثية الحالية التي تقوم على أساسها معرفة المجالات الأساسية للتربية وعلوم الحركة.
المهارات	
م١	يخطط ويطبق ويطور البرنامج الشامل للتربية البدنية بالمدرسة (درس التربية البدنية ، النشاط الداخلي ، النشاط الخارجي ، التربية البدنية المعدلة).
م٢	يطبق المعارف والمهارات المستخدمة لتقييم الحركة البشرية والنشاط البدني ومستويات اللياقة والصحة لدى العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة .
م٣	ينفذ الاستراتيجيات وبرامج النشاط البدنى والرياضة والتغذية لمنع حدوث الأمراض والإصابات وتحسين الصحة العامة للتلاميذ ونوعية حياتهم .
م٤	يحلل قضايا نمط الحياة والاستهلاك والثقافة ، والتأثير الذي يمكن أن تحدثه على أوقات فراغ الناس فى المجتمع .
م٥	يكتشف المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية والأنشطة البدنية والرياضة بالمؤسسات التعليمية والرياضية ويحللها ويصيغ أنسب الحلول لمواجهتها.
الكفاءات	
ك١	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي و الاستمرار في التطوير الشخصي والمهني.
ك٢	يشارك في مجموعة عمل بشكل فعال وممارسة القيادة عند الحاجةِ، والتَصَرُّفُ بمسؤولية في العلاقاتِ الشخصيةِ والمهنية.
ك٣	يستخدم التقنيات المتقدمة في تصميم وتنفيذ وتقويم وتطوير برنامج التربية البدنية الشامل.
ك٤	يتبع السلوك المهني بما يتفق مع العادات والتقاليد وفهم الأهمية المجتمعية والفردية ، والالتزام بأخلاقيات المهنة، والخدمة للآخرين ، والمسؤولية المشتركة والتعاون الناجح مع الأقران .
ك٥	يكون قدوة بالعمل الميداني مع الفهم الكامل لادارة المخاطر والأزمات.
ك٦	اظهار القدرة علي القيادة وريادة الاعمال في المؤسسات التعليمية والرياضية .

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار أو نقاط تخرج (إن وجدت)

ج. المنهج الدراسي:

١. مكونات الخطة الدراسية:

مكونات الخطة الدراسية	إجباري / اختياري	عدد المقررات	الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
متطلبات الجامعة	إجباري	٦	١٢	٨,٩٦
	اختياري			
متطلبات الكلية	إجباري	١٢	٢٦	١٩,٤٠
	اختياري	٧	٤	٢,٩٨
متطلبات البرنامج	إجباري من خارج البرنامج	٢	٦	٤,٤٨
	إجباري من داخل البرنامج	٣٤	٦٢	٤٦,٢٦
	اختياري	٦	٦	٤,٤٨
مشروع التخرج				
التدريب الميداني		١	١٢	٨,٩٦
المقررات الحرة من خارج القسم			٦	٤,٤٨
الإجمالي		٦٨	١٣٤	٪١٠٠

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد)

٢. مقررات البرنامج:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة	نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)
المستوى 1	سلم١٠١	المدخل للثقافة إسلامية	إجباري		٢	جامعة
	عرب١٠١	المهارات اللغوية	إجباري		٢	جامعة
	نجل١٠١	اللغة الإنجليزية	إجباري		٣	كلية
	ترب١٠١	المدخل إلى التربية	إجباري		٢	كلية
	نهج١٠١	أسس المناهج وتنظيماتها	إجباري		٢	كلية
	نفس١٠١	مهارات التفكير وأساليب التعلم	إجباري		٢	كلية
	ترض١٢١	فلسفة وتاريخ التربية البدنية	إجباري		٢	برنامج
	ترض١٥١	المبادئ الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (١)	إجباري		٢	برنامج
	نفس١٠٤	علم نفس النمو: طفولة ومراهقة	إجباري		٢	كلية
المستوى 2	سلم١٠٢	الإسلام وبناء المجتمع	إجباري		٢	جامعة
	عرب١٠٣	التحرير العربي	إجباري		٢	جامعة
	ترب١٠٢	نظام التعليم في المملكة	إجباري		٢	كلية
	شرح١١٣	مبادئ علم التشريح	إجباري		٣	برنامج
	ترض١٣١	النمو والتطور الحركى	إجباري		٢	برنامج
	ترض١٣٢	برامج التربية البدنية	إجباري		٢	برنامج
	ترض١٥٢	المبادئ الأساسية للتمرينات(١)	إجباري		١	برنامج
	ترض١٥٣	المبادئ الأساسية للجمباز(١)	إجباري		١	برنامج
	ترض١٥٤	المبادئ الأساسية للسباحة	إجباري		٢	برنامج

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة	نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)
المستوى 3	سلم١٠٣	النظام الاقتصادى فى الإسلام	إجباري	سلم١٠١	٢	جامعة
	عال١٠١	مقدمة في الحاسوب	إجباري		٣	كلية
	دار١٠٣	مهارات الاتصال	إجباري		٢	كلية
	نفس٢٠٥	علم النفس التربوي	إجباري		٢	كلية
	ترض٢٣١	وظائف أعضاء الجهد البدنى	إجباري		٣	برنامج
	ترض٢٣٢	الترويح وأنشطة الخلاء	إجباري	ترض١٢١	٢	برنامج
	ترض٢٤١	المبادئ الأساسية لكرة القدم	إجباري		٢	برنامج
	ترض٢٥٢	المبادئ الأساسية للتمرينات(٢)	إجباري	ترض١٥٢	١	برنامج
	ترض٢٥٣	المبادئ الأساسية للجمباز(٢)	إجباري	ترض١٥٣	١	برنامج
المستوى 4	سلم١٠٤	النظام السياسى فى الإسلام	إجباري	سلم١٠١	٢	جامعة
	تقن١٠١	مقدمة في تقنيات التعليم	إجباري		٢	كلية
	نفس٢٠٦	مبادئ القياس والتقويم	إجباري		٢	كلية
	ترض٢١١	علم الحركة	إجباري	شرح١١٣	٢	برنامج
	جمع٢٢١	علم الاجتماع الرياضى	إجباري	ترض١٢١	٢	برنامج
	ترض٢٣٣	الإصابات الرياضية وإسعافاتها	إجباري	ترض٢٣١	٢	برنامج
	ترض٢٤٢	المبادئ الأساسية للكرة الطائرة	إجباري		٢	برنامج
	ترض٢٥١	المبادئ الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار(٢)	إجباري	ترض١٥١	٢	برنامج
	ترض٢٦١	المبادئ الأساسية للمنازلات (١)	إجباري		١	برنامج
المستوى 5	نفس٣٤٠	علم النفس الرياضي	إجباري	نفس٢٠٥	٢	برنامج
	ترض٣٣١	التعلم الحركي	إجباري	ترض١٣١+ ٢٣٢	٢	برنامج
	ترض٣٣٢	علم التدريب الرياضي	إجباري	ترض٢٣١	٢	برنامج
	ترض٣٣٣	القوام والتمرينات العلاجية	إجباري	ترض٢٣١	٢	برنامج
	ترض٣٣٤	أسس التهيئة البدنية	إجباري		١	برنامج
	ترض٣٤١	المبادئ الأساسية لكرة السلة	إجباري		٢	برنامج
	ترض٣٦١	المبادئ الأساسية للمنازلات (٢)	إجباري	ترض٢٦١	١	برنامج
		اختياري كلية (١)	إختياري		٢	كلية
	ترض	اختياري قسم (١)	إختياري		٢	برنامج
المستوى 6	نهج٣٠١	طرق ومهارات التدريس	إجباري	نهج١٠١	٢	كلية
	ترض٣١١	الميكانيكا الحيوية	إجباري	ترض٢١١	٣	برنامج
	ترض٣٣٥	التقويم والقياس فى التربية البدنية	إجباري	نفس٢٠٦	٢	برنامج
	ترض٣٣٦	الصحة واللياقة البدنية	إجباري		٢	برنامج
	ترض٣٥١	المبادئ الأساسية لألعاب المضرب	إجباري		٢	برنامج
		اختياري كلية (١)	إختياري		٢	كلية
	ترض	اختياري قسم (٢)	إختياري		٢	برنامج

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة	نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)
		مادة حرة	إختياري		٣	برنامج
المستوى 7	نفس٢٠٢	المدخل إلى الإحصاء النفسي	اجباري		٣	كلية
	ترض٤١١	موضوعات مختارة في علوم الحركة	اجباري	٢١١ + ٣١١ ترض	١	برنامج
	نهج٤٦٥	طرق تدريس التربية البدنية	اجباري		٢	برنامج
	ترض٤٣١	التنظيم والإدارة في التربية البدنية	اجباري		٢	برنامج
	ترض٤٣٢	التربية البدنية الخاصة	اجباري		٢	برنامج
	ترض٤٤١	المبادئ الأساسية لكرة اليد	اجباري		٢	برنامج
		اختياري قسم (٣)	اختياري		٢	برنامج
		مادة حرة	اختياري		٣	برنامج
المستوى 8	نهج٤٧١	التربية الميدانية		جميع مقررات البرنامج الإجبارية	١٢	

* ادرج المزيد من المستويات حسب الحاجة
** أضف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد)

٣. توصيف مقررات البرنامج:

ضع الرابط الإلكتروني للتوصيف التفصيلي لجميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
https://drive.google.com/drive/folders/1w0jM5GudSKx5uMzpybHs7GH3sbkOg_A3?usp=sharing

٤. مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج:

قم بالربط بين كل من مخرجات تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات التالية:
(س = مستوى التأسيس ، ر = مستوى الممارسة ، ت = مستوى التمكن)

المقررات	مخرجات التعلم																					
	المعارف								المهارات						الكفاءات							
	ع١	ع٢	ع٣	ع٤	ع٥	ع٦	م١	م٢	م٣	م٤	م٥	ك١	ك٢	ك٣	ك٤	ك٥	ك٦
سلم١٠١	ت	س	س							س	س	س	ر	س	ر		ر
سلم١٠٢	ت	س	س							س	س	س	ر	س	ر		ر
سلم١٠٣	ت	س	س							س	س	س	ر	س	ر		س
سلم١٠٤	ت	س	س							ت	س	س	ر	ر	ر		ر
عرب١٠١	س	س	س							ر							
عرب١٠٣	س	س	س							س							
ترب١٠١	س	س	س	ت	س	س	ت			س	س	ر	ر	س	ت	ت	س
ترب١٠٢	س	س	س							س	ت	ر	ر		ت	ت	ت
تقن١٠١	س	س	س							س	س	ر	ر	ر	ت	ر	ر
دار١٠٣	س	س	س							س	س	ر	ت		ت	ت	ر
عال١٠١	ت				س	س	س							ت			
نجل١٠١	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س	س
نفس١٠١	س	س	س	ر	س	ر				ر	ر	ر	ر	س	ر	س	
نفس١٠٤	ر	س	س	ر	س	س		س		س	س	س	ر	ر	ر	ر	
نفس٢٠٢	ر	س		س	ر	ر					س	س	س	ر	س	س	

نفس٢٠٥	ر	س		ر	س	س				س	س	س	ر	س	س	س
نفس٢٠٦	س	ر	ر	ر	ت	ر	س	س	س	س	س	ر	ر	ت	ر	س
نهج١٠١	س	س					س				س	ت		ر		س
نهج٣٠١	س	ر	س	ت	ت	س	ر	س	س	س	س	ت	ر	ر	ت	س
نهج ٣٠٢	ر	ر	س	ر	س	ر	ر	س	س	ر	س	ت	ر	س	ر	ر
ترب٣٠٢	س	س	س							ر	ر				ر	
تقن١٠٣	ت	ت	ت				ر							ت		
خاص ١٠٦	ت	ر	س	ر	س	س	س	س	س	ر	ر	ت	ر	س	ت	ر	س
ترب ٢٠٣	س	س	س			س					س	س			ت	ت
تقن ١٠٢	ت								ر			ر		ت		
نفس ١٠٨	ر	س		ر	س	س				س	س	س	ر	س	ر	س
ترض١٢١	ت	ر	س		ت	ت		س		ر	ر		ر		ر	
ترض١٣١	س	س		ت			ر	ر	ت		س					
ترض١٣٢	س	ر	ت	ت	ت	س	ت	س	ت	ر	س	ر	ر	ت	ر	ت	ت
ترض١٥١	س	س	س	س	س	س	س	س	س			س	س		س	س
ترض١٥٢	ر	ر	س	ت	ر	ر	ت	ت	ت	ر	ر	ت	ت	ر	ت	ت	ت
ترض١٥٣	ر	ر	ت	ر	ر	ر	ت	ت	ر	ر	ر	ت	ت	ر	ت	ت	ت
ترض١٥٤	ت	س	ر	ت	ت	س	س	س				س	ر		ر	ر
ترض٢١١	س	س	س	ت		ت	ر	ت	ت							
ترض٢٣١	ت	س			س		س	ر	س		س	ر	س	ر	س		س
ترض٢٣٢	ر	ر	ت	س		س	ر	ت	ت	ت	س	ر	ت	س	ت	ر	ت
ترض٢٣٣	س	س	ر	س		س	س	ر	ر	ر	س	س	ت	س	ر	ر
ترض٢٤١	ر	س	ر	ت	ر	س	ت	س	س		ر	ت	ر	س	ت	ر	ت
ترض٢٤٢	ت	س	س			س	ر	س	س	س	ر	ت	ت	ت	ت	ر
ترض٢٥١	س	س	س	س	س	س	س	س	س			ر	ر	س	ر	ر
ترض٢٥٢	ر	ر	س	ت	ر	ر	ت	ت	ت	ر	ر	ت	ت	ر	ت	ت	ت
ترض٢٥٣	ر	ر	ت	ر	ر	ر	ت	ت	ت	ر	ر	ت	ت	ر	ت	ت	ت
ترض٢٦١	ر	ر	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ر	ت	س	س	ت	س	ت	س	س
ترض٣١١	ت	ت	ر		ت	ت		ت	ت			ت	ت	ت	ت	ر
ترض٣٣١	ت	س	ت	ت	ر	س	ت	س	ت	س	ت	ر	ت	ر	س	ت	ت
ترض٣٣٢	ت	ت	ت	ت	ر	ت	ر	ت	ت	ر	ر	ت	ت	ر	ت	ت	ت
ترض٣٣٣	س	س	ر	ر	ت	س	ت	س	ر	س	س	س	ت	ر	ر	ت	ر
ترض٣٣٤	ت	ت	ت	ت	ر	س	ت	س	ت			س	ت	ت	ت		س
ترض٣٣٥	ر	ت	ر	ت	ت	ر	ت	ت	ر	ر	ر	ت	ت	ر	ت	ت	ت
ترض٣٣٦	ر	ت	ر	س	ر	ر	س	س	ت	ت	ت		ت	ر	ر	ت	ت
ترض٣٤١	ر	ت	ت	ر	ر		ت	ت	ر	ت	ر	ت	ت	ت	ت	ت	ر
ترض٣٥١	س	ت	ت	ر	ر	س	ر	ر	ت	س	س	ر	ت	ت	ت	ر	ر
ترض٣٦١	ر	ر	ت	ت	ت	س	ت	س	ت	س	س	ر	ت	ت	ت	ر	ر
ترض٤١١	س	ر	ت	ت	ر	ت	ر	ت	ر	س	ت	ر	س	ت	س	ر	ر
ترض٤٣١	س	ت	ت	ر	س		ت	س	س	س	ت	ر	ت	ت	ر	ت	ت
ترض٤٣٢	س		ر	ت	ت	س	ت	ر	س	س	ر	ر	ت	ت	ت	س	ر
ترض٤٤١	ت	س	س			س	ر	س	س	س	ر	ت	ت	ت	ت	ر	
جمع٢٢١	ت	ت	ت	ت	ت	ر		ر		ت	س	ر	ت	ت	س	ر	ر

شرح١١٣	ت	س										س	س	س		
نفس٣٤٠	ت	ر	ر	ت	ر	ر			س		س		ر	ر	ر	س
نهج٤٦٥	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ت	ت	ر	س	ت	ت	ت	ت	ت	س
ترض٣٣٧	ت		ت	ت	س	ت	ر				ت	ت	ر	ت	س	ر
أغن ٣٣٨	ت	ت	ر	ت	ر	ت	ر	ت	ر	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت
ترض٣٣٩	ر	ر	ر		س	ر						ت	ر	ر	س	س
ترض٤١٢	ر	ر	ر	س	س	ر	س	ر	ت	س	ر	ر	ر	س	ت	س
ترض٤٣٤	ر	ت	ر	س	ر	ر	ر	س	ر	ت	ت	ت	ر	ت	ت	ت
ترض٤٣٥	ت	ت	ر	ت	ت	ت	ر	ت	ت	ر	ت	ت	ت	ت	ت	ت
نهج٤٧١	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد)

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم للبرنامج.

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم والخبرات والمواقف التعليمية المختلفة متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة في كل مجال من مجالاتها.

	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	استراتيجيات التدريس
	المعارف (النظريات والحقائق)	
ع١	يناقش الأصول الإسلامية والفلسفية والتربوية والاجتماعية والنفسية والصحية والتاريخية المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضة المدرسية بالمؤسسات التعليمية المختلفة.	- أسلوب المحاضرة المباشرة - التعليم بمساعدة الكمبيوتر والعروض التقديمية - التعلم التعاوني - المناقشة المقننة - العصف الذهني - توجيه الاقران - خرائط المفاهيم - التطبيق العملى والميداني
ع٢	يقيم ، ويفسر، ويصيغ المعلومات والحقائق من المؤلفات العلمية المرتبطة بالتربية البدنية وعلوم الحركة.	
ع٣	يستعرض ويشرح المجالات المهنية المرتبطة بالتربية البدنية وعلوم الحركة.	
ع٤	يشرح خصائص التلاميذ في المراحل السنية المختلفة (النفسية والعقلية والجسمية والبدنية والاجتماعية) ، ويختار طرق واستراتيجيات واساليب تدريس المهارات الحركية والرياضية المناسبة .	
ع٥	يستعرض أساليب التقويم والمتابعة للتلاميذ وطرق جمع البيانات وطرق استخدام الاختبارات والمقاييس في تقويم نواتج درس التربية البدنية.	
ع٦	يحلل الأدلة البحثية الحالية التي تقوم على أساسها معرفة المجالات الأساسية للتربية وعلوم الحركة.	
	المهارات (التطبيق العملي للمعرفة)	
م١	يخطط ويطبق ويطور البرنامج الشامل للتربية البدنية بالمدرسة (درس التربية البدنية ، النشاط الداخلي ، النشاط الخارجي ، التربية البدنية المعدلة).	- أسلوب المحاضرة المباشرة - أسلوب التطبيق العملي - التعليم بمساعدة الكمبيوتر والعروض التقديمية - التعلم التعاوني - المناقشة المقننة - التعلم بأسلوب المشروع البحثي التطبيق الميداني
م٢	يطبق المعارف والمهارات المستخدمة لتقييم الحركة البشرية والنشاط البدني ومستويات اللياقة والصحة لدى العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة .	
م٣	ينفذ الاستراتيجيات وبرامج النشاط البدنى والرياضة والتغذية لمنع حدوث الأمراض والإصابات وتحسين الصحة العامة للتلاميذ ونوعية حياتهم .	
م٤	يحلل قضايا نمط الحياة والاستهلاك والثقافة ، والتأثير الذي يمكن أن تحدثه على أوقات فراغ الناس فى المجتمع .	
م٥	يكتشف المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية والأنشطة البدنية والرياضة بالمؤسسات التعليمية والرياضية ويحللها ويصيغ أنسب الحلول لمواجهتها.	

الكفاءات		
الاستقلالية والمسؤولية		
ك١	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي و الاستمرار في التطوير الشخصي والمهني.	- التعلم التعاوني - المناقشة المقننة - المشروعات طويلة المدي - العروض التوضيحية الجماعية. - التقارير الجماعية. - الأبحاث الجماعية. - توجيه الأقران. - المشاريع البحثية - التطبيق الميداني
ك٢	يشارك في مجموعة عمل بشكل فعال وممارسة القيادة عند الحاجةِ، والتَصَرُّفُ بمسؤولية في العلاقاتِ الشخصيةِ والمهنية.	
الممارسة		
ك٣	يستخدم التقنيات المتقدمة في تصميم وتنفيذ وتقويم وتطوير برنامج التربية البدنية الشامل.	- التعلم التعاوني المناقشة المقننة - التعلم بمساعدة الكمبيوتر والعروض العملية. - المناقشة المقننة (النقاش وطرح الأسئلة ونقاش المجموعات) - العروض التقديمية من قبل الطالب - الواجبات والتكليفات الالكترونية المشتركة، المنتديات ، موضوعات النقاش الالكترونية - التعلم الذاتي من خلال تصوير المشروعات والبرامج والخطط التي يقوم بها الطالب التطبيق الميداني
السمات		
ك٤	يتبع السلوك المهني بما يتفق مع العادات والتقاليد وفهم الأهمية المجتمعية والفردية ، والالتزام بأخلاقيات المهنة، والخدمة للآخرين ، والمسؤولية المشتركة والتعاون الناجح مع الأقران .	- أسلوب المحاضرة المباشرة - أسلوب التطبيق العملي - التعليم بمساعدة الكمبيوتر والعروض التقديمية - التعلم التعاوني - المناقشة المقننة - استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية المناقشة - استراتيجية الخرائط المفاهيمية - استراتيجية التعلم بالتخيل - استراتيجية التدريس الاستقرائي - تطبيق تجارب حركية لاكتساب مهارات حركية متنوعة. - الواجبات والتكليفات. - التدريس المصغر - التطبيق الميداني
ك٥	يكون قدوة بالعمل الميداني مع الفهم الكامل لادارة المخاطر والأزمات.	
ك٦	يظهر القدرة على القيادة وريادة الأعمال في المؤسسات التعليمية والرياضية .	

٦. طرق تقييم مخرجات التعلم للبرنامج

صف سياسات وأساليب وطريق التقويم المستخدمة (مباشرة ، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لمخرجات التعلم المستهدفة في كل مجال من مجالاتها.

	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	طرق التقييم
	المعارف (النظريات والحقائق)	
ع١	يناقش الأصول الإسلامية والفلسفية والتربوية والاجتماعية والنفسية والصحية والتاريخية المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضة المدرسية بالمؤسسات التعليمية المختلفة.	- الاختبارات الدورية (أعمال السنة) - الاختبارات الفصلية النهائية . - الواجبات المنزلية والتقارير والبحوث - الانشطة العملية
ع٢	يقيم ، ويفسر، ويصيغ المعلومات والحقائق من المؤلفات العلمية المرتبطة بالتربية البدنية وعلوم الحركة.	
ع٣	يستعرض ويشرح المجالات المهنية المرتبطة بالتربية البدنية وعلوم الحركة.	
ع٤	يشرح خصائص التلاميذ في المراحل السنية المختلفة (النفسية والعقلية والجسمية والبدنية والاجتماعية) ، ويختار طرق واستراتيجيات واساليب تدريس المهارات الحركية والرياضية المناسبة .	
ع٥	يستعرض أساليب التقويم والمتابعة للتلاميذ وطرق جمع البيانات وطرق استخدام الاختبارات والمقاييس في تقويم نواتج درس التربية البدنية.	
ع٦	يحلل الأدلة البحثية الحالية التي تقوم على أساسها معرفة المجالات الأساسية للتربية وعلوم الحركة.	
	المهارات (التطبيق العملي للمعرفة)	
م١	يخطط ويطبق ويطور البرنامج الشامل للتربية البدنية بالمدرسة (درس التربية البدنية ، النشاط الداخلي ، النشاط الخارجي ، التربية البدنية المعدلة).	- الاختبارات الدورية (أعمال السنة) - الاختبارات الفصلية النهائية . - الواجبات المنزلية والتقارير والبحوث - الانشطة العملية الأنشطة الإنتاجية
م٢	يطبق المعارف والمهارات المستخدمة لتقييم الحركة البشرية والنشاط البدني ومستويات اللياقة والصحة لدى العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة .	
م٣	ينفذ الاستراتيجيات وبرامج النشاط البدنى والرياضة والتغذية لمنع حدوث الأمراض والإصابات وتحسين الصحة العامة للتلاميذ ونوعية حياتهم .	
م٤	يحلل قضايا نمط الحياة والاستهلاك والثقافة ، والتأثير الذي يمكن أن تحدثه على أوقات فراغ الناس فى المجتمع .	
م٥	يكتشف المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية والأنشطة البدنية والرياضة بالمؤسسات التعليمية والرياضية ويحللها ويصيغ أنسب الحلول لمواجهتها.	
	الكفاءات	
	الاستقلالية والمسؤولية	
ك١	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي و الاستمرار في التطوير الشخصي والمهني.	- الأنشطة العملية - البحوث الجماعية (فرق العمل) - التقارير الدورية - تقييم الأبحاث الجماعية. - المشروعات المشتركة - المقابلات الشخصية
ك٢	يشارك في مجموعة عمل بشكل فعال وممارسة القيادة عند الحاجةِ، والتَصَرُّفُ بمسؤولية في العلاقاتِ الشخصيةِ والمهنية.	
	الممارسة	

ك٣	يستخدم التقنيات المتقدمة في تصميم وتنفيذ وتقويم وتطوير برنامج التربية البدنية الشامل.	- الأنشطة العملية - البحوث الجماعية (فرق العمل) - التقارير الدورية - البحوث الالكترونية الفردية والمشتركة - العروض التقديمية – تقييم مهارات العرض - الاختبارات الشفهية - الاختبارات النهائية
السمات		
ك٤	يتبع السلوك المهني بما يتفق مع العادات والتقاليد وفهم الأهمية المجتمعية والفردية ، والالتزام بأخلاقيات المهنة، والخدمة للآخرين ، والمسؤولية المشتركة والتعاون الناجح مع الأقران .	- الامتحانات الدورية (أعمال السنة) - الامتحانات الفصلية : تطبيقي وتحريري (نهاية الفصل الدراسي) - الواجبات المنزلية والتقارير والبحوث - الانشطة العملية - الاختبارات الشفهية - المناظرة - المشاريع الفردية والجماعية
ك٥	يكون قدوة بالعمل الميداني مع الفهم الكامل لادارة المخاطر والأزمات.	
ك٦	يظهر القدرة على القيادة وريادة الأعمال في المؤسسات التعليمية والرياضية .	

د. القبول والدعم الطلابي

١. متطلبات القبول بالبرنامج

يتم قبول الطلاب وفقا لما ورد فى لائحة الدراسة والاختبارات للمرحلة الجامعية وقواعدها التنفيذية بجامعة القصيم إضافة الى ما يصدر من مجلس الجامعة ، مع إجراء اختبارات القبول الخاصة بالقسم والتي تشتمل على الجوانب الآتية:

- اختبار اللياقة الطبية
- اختبارات الطول والوزن والقوام
- اختبار المهارة الرياضية
- اختبار السمات الشخصية (المقابلة الشخصية)

وتهدف تلك الاختبارات إلى زيادة القدرة على الانتقاء من أفضل الطلاب المتقدمين وضمان سلامتهم وخلوهم من الإمراض المزمنة والتشوهات والإعاقات إضافة إلى السلامة الطبية وتوافر الجوانب الحركية واللياقة البدنية والمهارية اللازمة لطبيعة الدراسة بالقسم، إضافة لما تجريه الجامعة من الاختبارات العامة وفق اللوائح الجامعية وسياسات القبول الجامعية .

٢. برامج توجيه والتهيئة للطلاب الجدد

- يتم عقد اسبوع تعريفي للطلاب الجدد وكذا لطلاب التدريب الميداني في بداية كل فصل دراسي ويشمل برنامجه على تعريف الطلاب بأنظمة الدراسة والامتحانات والحقوق والواجبات والارشاد الأكاديمي ومفاهيم الجودة والطريق الي التميز.
- إعداد دليل ارشادي للطالب يتضمن كافة المعلومات الخاصة بالبرنامج.

- وجود وحدة الإرشاد الأكاديمي في البرنامج تقدم الإرشاد، والتوجيه للطلبة قبل تسجيل المقررات، وأثناء دراستهم، ويتم حل المشكلات الاكاديمية للطلاب سواء فيما يخص التسجيل، أو التظلم، وغيرها، ومعالجتها بشكل سريع.
- يتواجد أعضاء هيئة التدريس في الساعات المكتبية لتقديم المشورة للطلبة، ودعمهم في عملية التعلم.

٣. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي)

- إنشاء وحدة الارشاد الطلابي والاكاديمي في القسم مشكلة من أعضاء هيئة تدريس .
- يُقدم الإرشاد الأكاديمي من خلال ساعات الإرشاد المحددة في جدول عضو هيئة التدريس أو من خلال الساعات المكتبية لكل عضو بالقسم وهي ساعات معلنة لجميع الطلاب.
- يقوم المرشد الأكاديمي بعقد لقاء مجمع مع طلابه كل أول فصل دراسي ويقوم بمتابعة حالة الطلاب من خلال السجل الأكاديمي لكل طالب.
- في الحالات التي يتعثر فيها الطالب أو يكون معرض للإنذار يتم مقابلة الطالب مع مشـــرفه الأكاديمي الذي يحدد طرق حل تلك المشكلة ، وأساليب عدم تكرارها.
- تتم لقاءات بين المشرف الأكاديمي وطلابه لتحديد المقررات الاختيارية المناسبة للطالب حسب رغبته وحسب قدراته.
- توجيه الطالب أثناء عملية تسجيل المقررات من حيث اختيار المقرر طبقا للخطة الدراسية

٤. دعم ذوي الاحتياجات الخاصة

(بطيئو التعلم، ذوي الإعاقة، الموهوبون .....)

الطلاب الموهوبين :

- وضع جائزة للتميز العلمي والمهني (جائزة فارس القسم).
- رحلات علمية للطلاب المتميزين.

هـ. هيئة التدريس والموظفون:

١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

المرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات والمهارات الخاصة	العدد المطلوب*		
	العام	الدقيق		ذكور	إناث	المجموع
أستاذ	التربية البدنية وعلوم الحركة	طرق تدريس التربية البدنية تدريب رياضي علوم حركة علوم الصحة الرياضية الإدارة الرياضية والترويح		١		١
أستاذ مشارك	التربية البدنية وعلوم الحركة	طرق تدريس التربية البدنية تدريب رياضي علوم حركة علوم الصحة الرياضية الإدارة الرياضية والترويح		٧		٧
أستاذ مساعد	التربية البدنية وعلوم الحركة	طرق تدريس التربية البدنية تدريب رياضي علوم حركة علوم الصحة الرياضية الإدارة الرياضية والترويح		٥		٥
محاضر	التربية البدنية وعلوم الحركة	طرق تدريس التربية البدنية تدريب رياضي علوم حركة علوم الصحة الرياضية الإدارة الرياضية والترويح		١		
معيد	التربية البدنية وعلوم الحركة			٢		

الفنيون ومساعدو المعامل				١		
الطاقم الإداري				١		
أخرى (حدد)						

٢. التطوير المهني

١,٢ إعداد هيئة التدريس حديثي التعيين

وضح باختصار الإجراءات المتبعة لتأهيل هيئة التدريس الجدد حديثي التعيين (بما في ذلك بدوام جزئي أو زائر)

- ندوة تعريفية ببرنامج القسم وتوصيف مقررات القسم.
- التعريف باللوائح الداخلية للجامعة ولائحة التعليم العالي .
- ورش عمل تعقدها الكلية للتعريف بالكلية.
- عمل برنامج تهيئة (دليل القسم – الالتقاء بأعضاء هيئة التدريس)
- اشراكهم في برامج عمادة خدمة المجتمع
- التعريف بحقوق أعضاء هيئة التدريس وواجباته
- الزيارة الميدانية بالقسم والكلية

٢,٢ التطوير المهني لهيئة التدريس

وضح باختصار خطة وإجراءات التطوير المهني والأكاديمي لهيئة التدريس (مثل: مجال استراتيجيات التعلم والتعليم، تقييم الطلاب، الجوانب المهنية .... الخ)

أ– تحسين مهارات التدريس وتقييم تعلم الطلاب:

- عقد المحاضرات التخصصية داخل القسم من خلال الاستفادة من خبرات أساتذة في التخصص
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور البرامج التدريبية وورش العمل ذات العلاقة بتنمية المهارات التدريسية والبحثية.
- المراجعة الداخلية والخارجية للأداء التدريسي لاعضاء هيئة التدريس.
- الحوافز والمكافات للمتميزين فى الأداء التدريسي.

ب– المستحدثات المهنية

- تشجيع عضو هيئة التدريس لحضور المؤتمرات وورش العمل سواء داخل الجامعة أو خارجها.
- عقد الندوات والسيمنارات داخل القسم.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي.

و. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

١. مصادر التعلم

آلية توفير وضمان جودة مصادر التعلم (الكتب ، المراجع ، مصادر التعلم الإلكترونية ،مواقع الإنترنت .... الخ)

الإجراءات المتَّبعة من قِبَل أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للتخطيط لتوفير الكتب المقررة والمراجع، وغير ذلك من المواد التعليمية، بما فيها المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت:

- **زيارة أعضاء هيئة التدريس للمكتبات ومراكز المعلومات بالجامعة للاطلاع على ما تحتويه من مصادر وأوعية معلوماتية ذات علاقة بمقررات البرنامج.**
- **الطلب من أعضاء هيئة التدريس لترشيح مراجع المقررات العلمية التي يدرسونها ومصادر التعلم الخاصة بها.**
- **تشكيل لجنة من أعضاء هيئة التدريس لاختيار المراجع والمصادر المعلوماتية التي تتطلبها مقررت البرنامج وغير متوفرة بالمكتبات ومراكز المعلومات بالجامعة.**
- **التقدم لإدارة الكلية باحتياجات البرنامج من الكتب والمراجع ومصادر المعلومات الالكترونية لإتخاذ الإجراءات المناسبة لتوفير تلك الاحتياجات.**
- توفير موقع الكترونى للمكتبة الالكترونية السعودية ومكتبة كليات عنيزة المركزية ومكتبة كلية الدراسات الادارية الانسانية ، وحسابات دخول للطلاب تمكنهم من الاطلاع على المصادر الالكترونية وحجز واستعارة مصادر التعلم المطبوعة.
- توفير غرف اطلاع فردية وجماعية واجهزة حاسب آلى بالمكتبة تمكن الطالب من الحصول على مصادر التعلم التى تلبى احتياجاته.
- قياس رضا أعضاء هيئة التدريس والطلاب عن خدمات المكتبة ومصادر التعلم.

تحليل النتائج واستخلاص نقاط القوة والضعف وكتابة توصيات التحسين وتفعيلها.

٢. المرافق والتجهيزات

(المكتبات ، المعامل ، القاعات الدراسية ..... الخ)

تشكيل لجنة للمرافق والتجهيزات وتتضمن مهامها:

- تحديد احتياجات البرنامج لتجهيزات مصادر التعلم بالمكتبة ، والمعامل ، وقاعات التدريب ، والقاعات الدراسية وتوفير عوامل ضمان أمن وسلامة منسوبي ومنسوبات البرنامج ومتابعة توفيرها.
- إعداد خطة لتطوير مرافق البرنامج وتجهيزاتها (المعامل ، قاعات التدريب ، القاعات الدراسية) ورفع كفائتها.
- المتابعة الدورية لمدى توافر المرافق المناسبة والتجهيزات و الوسائل التعليمية.
- إعداد الأدلة واللوائح الخاصة بالأمن والسلامة في جميع مرافق البرنامج ومتابعة اعتمادها من الجهات المتخصصة.

٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وآمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج)

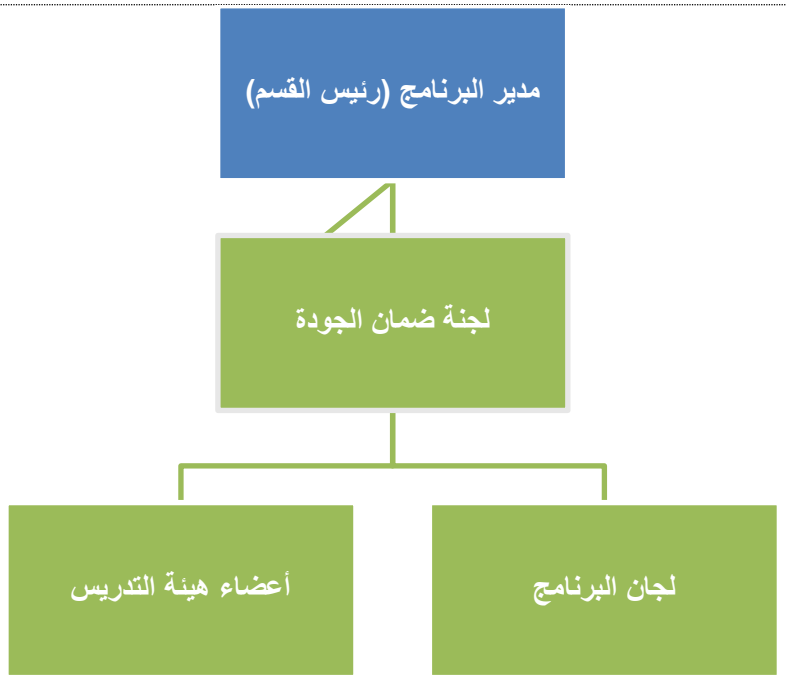
- تحديد أولويات استراتيجيات إدارة المخاطر بهدف تحقيق تخفيض شامل للمخاطر على صحة البشر والبيئة.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس والاداريين والطلاب للاستجابة للحوادث، وتزويدهم بالارشادات والموارد التقنيّة بغية السيطرة الفعالة على تلك الحوادث على نحو يضمن السلامة.
- تحسين الأداء فيما يتعلق بالبيئة والصحة والسلامة من خلال مزيج من الرصد المستمر لأداء المرفق المعني وتحقيق المساءلة الفعالة.

ز. إدارة البرنامج ولوائحه:

١. إدارة البرنامج

١,١ الهيكل التنظيمي للبرنامج

(متضمناً المجالس، الإدارات ، الوحدات، اللجان الدائمة... الخ)



٢,١ مشاركة المستفيدين

صف آلية تمثيل ومشاركة المستفيدين في تخطيط البرنامج وتطويره (الطلاب، الهيئات المهنية، الجمعيات العلمية، جهات التوظيف .... الخ)

الطلاب ، جهات التوظيف وارباب العمل ، المراكز البحثية والجمعيات العلمية(حضـــور مجالس القســـم ، والندوات والمؤتمرات ، والاستجابة لاستطلاعات الراي)

٢. لوائح البرنامج

ضع قائمة بلوائح البرنامج ذات العلاقة والرابط الإلكتروني لها: لائحة القبول والتسجيل، الدراسة والاختبارات، التوظيف، التأديب والتظلم ...الخ

١- لائحة الدراسة والاختبارات
https://coe.qu.edu.sa/files/shares/List.pdf
٢- لائحة القبول والتسجيل
https://reg.qu.edu.sa/content/p/24/3839
٣- لائحة التوظيف
https://dfpa.qu.edu.sa/

ح. ضمان جودة البرنامج

١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة

https://www.ncaaa.org.sa/portal/accreditation/documents/graduateprograms/ال نسخه%٢٠المطورة%٢٠لمعايير%٢٠اعتماد%٢٠برامج%٢٠الدراسات%٢٠العليا.pdf

٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

- يقوم القسم بتشكيل لجان نوعية داخل القسم مثل (لجنة الجداول-لجنة الجودة-لجنة الارشاد الأكاديمي لجنة الخطط والمناهج-لجنة الدراسات العليا-لجنة التدريب الميداني-اللجنة العلمية-لجنة الاختبارات ...) ولكل لجنة مهامها المحددة.
- تُعرض توصيات اللجان المختلفة على مجلس القسم لاتخاذ اللازم وحل المشكلات.
- دعوة المتخصصين لنشر ثقافة الجودة بين أعضاء هيئة تدريس البرنامج ككل .
- تنظيم اجتماعات دورية خلال العام الدراسي لمتابعة تطبيق اجراءات ضمان الجودة بالقسم ومراجعة تطبيق الخطط الدراسية ومستوى الأداء الأكاديمي للطلاب .
- اقامة ورش العمل حول مراقبة جودة البرنامج والتخطيط لتحسينه.
- اشراك جميع اعضاء هيئة التدريس فى توصيف البرنامج والمقرر والخبرة الميدانية وفق نماذج المركز الوطنى للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- يقوم القسم بعقد اجتماعات للمجلس الاستشاري لمناقشة جميع الموضوعات المتعلقة بتطوير برنامج القسم.
- التقارير السنوية للبرنامج والمقررات
- استبيانات أرباب سوق العمل.
- استبيانات الخريجين من البرنامج
- المراجعة الداخلية (التقويم الذاتى)
- تقارير المراجعين الخارجيين.

٣. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

لا ينطبق

٤. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقر الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) **وبقية الفروع الأخرى.**

لا ينطبق

٥. إجراءات تطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية (إن وجدت)

١- يتم التواصل مع الادارة العام للتعليم بمنطقة القصيم من خلال خطابات رسمية لتيسير اجراءات التدريب الميدانى ، واختيار المدارس المميزة بالمنطقة وتوجية الطلاب المعلمين اليها كذلك اقامة الملتقيات والندوات التعليمية ، واتضافة الخبراء بادارة التعليم لحضور المجالس الاستشارية لتحسين وتطوير نظم الجودة بالبرنامج.

٢- يتم عقد دورات تدريبية بالتعاون مع مركز اعداد القادة لخدمة المتخصصين من أبناء المنطقة ، وإتاحة الفرصة لاعضاء هيئة التدريس بالبرنامج لتقديم البرامج التوعوية والخدمات المجتمعية.

٦. خطة البرنامج في قياس مخرجات التعلم على مستوى البرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير.

- **تقرير البرنامج السنوى.**
- **تقارير المقررات**
- **تحليل ومراجعة تقويم الخريجين للمقررات الدراسية والبرنامج الأكاديمي.**
- **تعليقات واراء أعضاء هيئة التدريس.**

- **استبيانات أرباب سوق العمل.**
- **استبيانات الخريجين من البرنامج**

٧. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصدر التقويم	طريقة التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج	الطلاب وهيئة التدريس والموظفين	استطلاعات الرأي	نهاية الفصل الدراسي
فاعلية التدريس والتقويم	الطلاب ، المراجع المستقل	استطلاعات الرأي ، الزيارات ، المقابلات	نهاية الفصل الدراسي
مصادر التعلم	الطلاب وهيئة التدريس	استطلاعات الرأي ، الزيارات	بداية الفصل الدراسي
المرافق والتجهيزات	الطلاب وهيئة التدريس والموظفين	استطلاعات الرأي ، الزيارات	بداية الفصل الدراسي
خدمات الدعم	الطلاب وهيئة التدريس	استطلاعات الرأي	بداية الفصل الدراسي
الشراكات	الطلاب وهيئة التدريس	استطلاعات الرأي ، المقابلات	نهاية العام الأكاديمي

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات .... الخ)
مصدر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل .... الخ)
طريقة التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات ، الزيارات ، ..... الخ)
توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي ..... الخ)

٨. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (....) عام

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١	KPI-P-01	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	٨٠	تقارير المتابعة	سنوي
٢	KPI-P-03	تقييم الطلاب لجودة المقررات	٤,٥	استبانة	فصلي
٣	KPI-P-04	معدل الاتمام الظاهري	٩٠	وثائق القبول والتسجيل وشؤون الطلاب	سنوي
٤	KPI-P-05	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى	٩٥	وثائق القبول والتسجيل وشؤون الطلاب	سنوي
٥	KPI-P-06	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية	٨٠	نتائج الاختبارات	سنوي
٦	KPI-P-07	توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا	٨٠	تقارير وحدة الخريجين	سنوي
٧	KPI-P-08	معدل عدد الطلاب في الصف	٢٥	وثائق القبول والتسجيل وشؤون الطلاب	فصلي
٨	KPI-P-09	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٩٠	استبانة	سنوي
٩	KPI-P-10	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	٩٠	استبانة	فصلي
١٠	KPI-P-11	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	١:٢٥	نظام حصر الكتروني	فصلي
١١	KPI-P-13	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	١٪	وثائق شؤون أعضاء هيئة التدريس	سنوي
١٢	KPI-P-14	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	٨٠	نظام حصر الكتروني	سنوي
١٣	KPI-P-15	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	٩٠	نظام حصر الكتروني	سنوي
١٤	KPI-P-17	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	٩٠	استبانة	فصلي

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

ط. بيانات اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	**رئيس البرنامج : د.عبد العظيم بن سعود العتيبي**
رقم الجلسة:	
تاريخ الجلسة:	